

# **REFERAT Fagrådet for Skoleområdet d. 20-09-2021**

**Mødedato** Mandag d. 20. september 2021 kl. 12:30

**Mødested** Udvalgsværelse 3

## **Indholdsfortegnelse**

Kommissorium for fagrådet.....	3
Samarbejde mellem skoler og Lemvig Ungdomsskole.....	4
Budget 2022.....	5
Skolebestyrelsesvalg 2022.....	6
Dialogaftaler.....	8
Evaluering af 12-12-seminar for skoleledelser.....	10
Temadrøftelse: Datainformeret ledelse.....	11
Meddelelser den 20. september 2021.....	13

# **Punkt 1: Kommissorium for fagrådet**

17.01.01A00-1-07

## **Sagsfremstilling**

På baggrund af flere relativt nyansatte skoleledere samt nyansat fagchef for læring, har formandsgruppen for fagrådet ønsket at dagsordenssætte kommissorium for fagrådets arbejde. Dette sker med henblik på en fælles forståelse af fagrådets faglige område. Kommissoriet er vedlagt sagen som bilag.

På fagrådsmødet i juni blev det besluttet, at formandsgruppen besættes efter en turnusordning. Denne er vedlagt sagen som bilag.

## **Fagchefen indstiller,**

- At punktet tages til efterretning.

## **Beslutning**

Dagsordensgruppen kigger nærmere ind i kommissoriet og melder tilbage til fagrådet.

## **Bilag**

Fagrådets Kommissorium

Fagråd for skoler formandsgruppe turnusordning

## **Punkt 2: Samarbejde mellem skoler og Lemvig Ungdomsskole**

27.18.00A00-1-19

### **Sagsfremstilling**

Lemvig Ungdomsskole er en del Lemvig Kommunes skolevæsen med tilbud til unge mellem 14 og 18 år. Ungdomsskolen skal give unge mulighed for at fæstne og uddybe deres kundskaber, give dem forståelse af og dygtiggøre dem til samfundslivet og bidrage til at give deres tilværelse forøget indhold samt udvikle deres interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund (Ungdomsskoleloven).

Siden 2020 har lederen af Ungdomsskolen deltaget som medlem af fagrådet, for på den måde at sikre videndeling bredt på unge-området i Lemvig Kommune på tværs af folkeskoler og ungdomsskole.

Som oplæg til drøftelse har John Korsholm, leder af Ungdomsskolen, følgende oplæg:

Hvilken rolle kan Ungdomsskolen spille i det fælles skolevæsen? Ungdomsskolen er fælleskommunal og har derfor som et af hovedformålene at skabe fællesskaber på tværs af skoler og klasser gennem aktiviteter, undervisning og ture. Det kan være med udgangspunkt i noget fagligt, en interesse eller måske en oplevelse.

Kunne der være potentialer i at hjælpe med opgaver på tværs, hvis de bliver for små for den enkelte skole – gerne med arbejdskraft fra skolerne?

Det kan også være varetagelse af fælles grejbank eller andet samt administration og eventuel opbygning af disse. Kan vi opbygge noget med en vis volumen til fælles bedste, uden alle behøver at anskaffe ”alt”?

### **Fagchefen indstiller,**

- At punktet drøftes.

### **Beslutning**

Drøftet.

## **Punkt 3: Budget 2022**

00.30.1000-2-21

### **Sagsfremstilling**

Direktør for Familie & Kultur orienterer om det indgåede budgetforlig for 2022.

### **Fagchefen indstiller,**

- At punktet tages til efterretning.

### **Beslutning**

Taget til efterretning.

## Punkt 4: Skolebestyrelsesvalg 2022

17.01.00A21-1-21

### Sagsfremstilling

I foråret 2022 skal der afholdes valg til skolebestyrelser. Valget til og rammerne for skolebestyrelser bygger på § 43 og § 44 i Folkeskoleloven samt Lemvig Kommunes styrelsesvedtægt for skoler. Styrelsesvedtægten er under revision og indstillet til snarlig godkendelse i kommunalbestyrelsen. Udkastet til styrelsesvedtægten er vedhæftet som bilag til punktet.

Valget skal gennemføres inden skoleårets afslutning i det år, der følger efter valg til kommunalbestyrelser og regionsråd.

Der er mulighed for at afholde forskudte valg for halvdelen af pladserne i skolebestyrelserne. Her skal det dog bemærkes, at forældrerepræsentanter valgt fra dagtilbudsområdet i skoler oprettet efter folkeskolelovens § 24 (landsbyordninger) er valgt for en 2-årig periode.

Valghandlingerne skal være afsluttet i maj, så den nye skolebestyrelse kan tiltræde den 1. august.

I februar 2020 godkendte Familie & Kultur Udvalget, at forældre kan vælge at lade sig opstille for en to-årig valgperiode. Dette skal tilkendegives ved opstilling til skolebestyrelsen.

Forud for valget til skolebestyrelser i 2018 ønskede fagrådet, at der skulle igangsættes en fælleskommunal kommunikationsindsats. Dette skete på baggrund af drøftelser på et dialogmøde mellem politikere og skolebestyrelser. Der blev i 2018 udarbejdet en forældrehenvendt pjeces, der blev opdateret til skolebestyrelsesvalget i 2020. Pjecen er vedhæftet som bilag.

Lemvig Kommune har hos IST indkøbt tillægsmodul til skolebestyrelsesvalg i TEA, hvilket giver mulighed for digital valgholdelse. En vejledning til dette er vedhæftet punktet som bilag.

Skoleleder på Harboøre Skole, Boris Loftager, fortæller om sine arbejdsgange forud for valg til skolebestyrelse.

### Fagchefen indstiller,

- At fagrådet drøfter
  - Hvilke indsatser, der ønskes forud for valget til skolebestyrelse i 2022.
  - Hvorvidt der ønskes en opdatering af pjecen fra de tidligere valg.

### Beslutning

Skolebestyrelsesvalget tages op på fagrådsmødet i januar.

Pjecen ønskes redigeret.

Boris Loftagers oplæg sendes til fagrådet.

### Bilag

Pjeces skolebestyrelsesvalg 2020

Skolebestyrelsesvalg i TEA, vejledning

Udkast til styrelsesvedtægt Lemvig Kommunes skolevæsen

## Punkt 5: Dialogaftaler

00.01.10P22-2-19

### Resume

Dialog og Aftale er et af Lemvig Kommunes styringsprincipper. Dialog og Aftale har fokus på Lemvig Kommunes udvikling og skal sikre, at organisationen med baggrund i kommunens værdier, udvikler sig i samme retning og mod fælles mål.

Dialog og Aftale er baseret på dialog mellem aktørerne i styringskæden, samt indgåelse af en dialogaftale mellem direktøren/fagchefen og lederen af aftaleenheden.

Aftalerne skal være et centralt styringsdokument for aftaleenheden, som understøtter lederens og medarbejdernes fokus på retningen for aftaleenhedens udvikling. Aftalen skal sikre, at der arbejdes mod et fælles mål, og at det er gennemskueligt, hvordan den enkelte aftaleenhed bidrager til opnåelsen af de fælles mål i vision, politikker og strategier.

Dialog på alle niveauer er en forudsætning for indgåelse og evaluering af aftalerne. Dialogen skal sikre et bredt ejerskab og frugtbare, meningsfulde og opnåelige mål i selve aftalerne.

Aftalerne er 2-årige og er fremadrettet gældende fra den 1. juli i aftaleåret og to år frem.

### Sagsfremstilling

På fagrådsmødet i august 2021 indledtes dialogen om udarbejdelsen af dialogaftaler for den kommende periode.

På mødet blev følgende proces besluttet:

- Hver aftaleenhed laver alle en slutevaluering jf. skabelonen, som sendes til direktør Lars Borst Hansen.
- Hver aftaleenhed starter processen op med involvering af MED, bestyrelse, m.fl. med henblik på at indgå en ny aftale.
- Hver aftaleenhed laver et første udkast til ny dialogaftale.
- Hver aftaleenhed inviteres til et møde i oktober, hvor direktør Lars Borst Hansen og enhedsleder drøfter og indgår nye aftaler.

Ydermere blev det besluttet at fortsætte med to fælleskommunale mål. På baggrund af fagrådets drøftelse er udkast til disse to udarbejdet med henblik på fagrådets godkendelse.

For at fastholde det fælleskommunale fokus på sprog og læsning, også i et overgangsperspektiv mellem dagtilbud og skole, foreslås det at bibeholde indsatsen fra seneste dialogaftale med denne ændrede tekst:

Sprogindsats, læselyst og læseevne

Strategi for Børn og Unge fremhæver de grundlæggende faglige kompetencers vigtighed. At mestre sprog og læsning samt opleve sprog- og læselyst er gode forudsætninger i et børneliv baseret på deltagelse og lyst til at lære mere. Derfor er det et mål at styrke den generelle sprog- og læseindsats i skolerne, så alle børn får styrket deres læseevne såvel som motiveret læselysten.

For at styrke blikket på klimaudfordringer koblet med teknologiforståelse forud for og under projektet Klima, teknologi & os foreslås dette fælleskommunale mål:

Teknologiforståelse med fokus på klimaudfordringer

Klima, teknologi og bæredygtighed gennemsyrrer Lemvig Kommunes strategier. Fokus er på forståelse og handlemuligheder i en fremtid, vi kun aner konturerne af. Derfor er det et mål at sætte fokus på klimabevidsthed og grundlæggende teknologiforståelse i kommunens skoler. Dette for at forberede børn og unge til deltagelse i et samfund bygget på åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

## **Fagchefen indstiller,**

- At udkastet til de to fælleskommunale indsatser drøftes og godkendes.

## **Beslutning**

De to fælleskommunale indsatser er drøftet og godkendt.

Det blev derudover besluttet, at der i hver enheds dialogaftale skal fremgå konkrete målbare mål, som er udtryk for de resultater eller effekter, der arbejdes med i aftaleperioden - dette med udgangspunkt i lokale data.

Med udgangspunkt i en case omkring sprog og læsning blev det drøftet, hvordan man kunne gribe det an, herunder at man enten kan lave konkrete kvantitative mål, men at det også vil være inden for rammen at formulere et kvalitativt mål om at indføre en procedure for fremtidig datainformeret ledelse på området.

## **Bilag**

Guide til Dialogaftaler rev. februar 2020

Slutevaluering Dialogaftaler

## **Punkt 6: Evaluering af 12-12-seminar for skoleledelser**

81.00.00G20-1-21

### **Sagsfremstilling**

Den 2. og 3. september 2021 afholdtes der et 12-12-seminar på Sallingsund Færgetro. På seminaret deltog i alt 23 personer: skoleledelser, pædagogiske konsulenter, fagchef for læring samt direktør for Familie & Kultur.

Seminaret havde forskellige vinkler ind i skoleledelsesrummet: Torsdag med et data-blik gennem oplæg fra Nikolaj Schnurre og Anders Cleveland, læringskonsulenter fra STUK, og efterfølgende drøftelse. Fredag med et blik på skoleledelse i Lemvig Kommune med ledelsesgrundlaget som baggrund og med input fra en leder-vilkårsundersøgelse fra 2018. Dette gennem en proces, hvor skoleledelser interviewede hinanden på skift samt afsluttende fælles drøftelse.

Evalueringen kan tage afsæt i følgende punkter:

- Det faglige indhold, herunder den faglige tyngde samt facilitering.
- Deltagerkredsen
- Rammerne for opholdet, herunder sted og tidspunkt på året for afholdelse samt tanker omkring den uformelle del af programmet.

Skoleledelser bedes forud for fagrådsmødet lokalt gennemgå punkterne, så alles stemmer kan løftes til fagrådsmødet.

### **Fagchefen indstiller,**

- At punktet evalueres.

### **Beslutning**

Skoleledelserne har oplevet STUKs oplæg om data som vedkommende og et godt oplæg til videre lokalt arbejde med datakilder og dataforståelse. Det, at Harboøre Skole blev brugt som case, gjorde datadrøftelserne håndgribelige.

Der var blandede tilbagemeldinger på fredagens program - generelt enighed om at formen var god, mens der har været forskel på hvor meget forhåndsviden, ledelserne havde om Lemvig Kommunes ledelsesgrundlag.

Deltagerkredsen er passende. Det opleves som væsentligt, at deltagerkredsen deltager samlet i hele 12-12-seminaret fremadrettet.

Planlægning af 12-12-seminar tages op på et senere fagrådsmøde. Der var et ønske om, at dagsordensgruppen er tovholdere på kommende 12-12-seminarer, dog med repræsentation af mellemledere.

# Punkt 7: Temadrøftelse: Datainformeret ledelse

81.00.00G20-1-21

## Resume

Den 2. og 3. september 2021 afholdtes der et 12-12-seminar på Sallingsund Fægekro. Seminaret havde forskellige vinkler ind i skoleledelsesrummet: Torsdag med et data-blik gennem oplæg fra Nikolaj Schnurre og Anders Cleveland, læringskonsulenter fra STUK, og efterfølgende drøftelse. Fredag med et blik på skoleledelse i Lemvig Kommune med ledelsesgrundlaget som baggrund og med input fra en leder-vilkårsundersøgelse fra 2018.

## Sagsfremstilling

Temadrøftelse

Med udgangspunkt i en datapakke fra Harboøre Skole afholdt to læringskonsulenter fra Styrelsen for Kvalitet og Undervisning, Undervisningsministeriet, et oplæg om data. Oplægget omhandlede brug af data, forståelser af data og mulighed for drøftelser af disse.

Den overordnede præmis for oplægget var denne definition af data fra Danmarks Evalueringsinstitut:

- Data handler om noget
- Data kan være både kvantitative og kvalitative
- Data er fastholdte, så de kan genbesøges
- Data skal analyseres for at blive til viden.

Samt dette MEN fra oplægsholderne:

- Data kan intet i sig selv
- Data kan først noget, når vi analyserer og anvender dem til at skabe progression/fagligt løft hos eleverne
- Data kan først noget, når vi sammenstiller dem
- Data giver os et godt sted at starte med at stille spørgsmål

Denne temadrøftelse skal danne grobund for en forankring af oplæggets pointer. Forankring kræver et vedholdende blik og en vilje til at gøre data nærværende og relevante.

Der kan i drøftelsen tages afsæt i følgende spørgsmål:

Hvilke konkrete handlinger har drøftelsen på 12-12-seminaret foranlediget?

Hvilke tanker har drøftelserne på 12-12-seminaret foranlediget?

Et konkret eksempel til drøftelse af datainformeret ledelse:

Der er i Lemvig Kommune et særligt fokus på sprog, læsning og læselyst. Dette er blandt andet udfoldet gennem kompetenceudvikling af lærere og pædagoger, øget tid til læsevejledere på skolerne samt en sprogstimuleringsindsats for

tosprogede børn på dagtilbudsområdet.

Hvorledes kunne denne indsats vurderes ud fra et datainformeret ledelsesperspektiv?

### **Fagchefen indstiller,**

- At punktet drøftes med henblik på forankring af udvalgte punkter.

### **Beslutning**

Punktet blev drøftet med en tæt kobling til de kommende dialogaftaler. En bredere temadrøftelse tages op på kommende fagrådsmøde.

## **Punkt 8: Meddelelser den 20. september 2021**

17.01.00G01-1-21

### **Sagsfremstilling**

Covid-19

SBSys

Opdatering til UNI-login-adgang Hjernen&Hjertet Sprogvurdering. Opdateringen udføres den 21. september og Hjerne & Hjertet kan tilgås fra den 22. september igen.

IT-indkøb B&U, herunder status fra IT-vejledermøde.

### **Fagchefen indstiller,**

- At punkterne tages til efterretning.

### **Beslutning**

SBSys udsat til kommende møde.

UNI-login-adgang til Hjernen og Hjertet sprogvurdering gælder ikke de tre landsbyordninger, der fortsat oprettes manuelt.