

# DAGSORDEN Fagrådet for Skoleområdet d. 17-12-2024

**Mødedato**           Tirsdag d. 17. december 2024 kl. 13:00

**Mødested**           Tangsø Centret

**Mødedeltagere**   Hannah Nørskov Nielsen, Hanne Odgaard, Inge Nørgaard Møller, Lars  
Borst Hansen, Louise Nees Hviid, Mie Hovgaard Nordlyng, Søren  
Schmidt, Martin Bang Madsen, René Jeppesen, Ole Elbæk Pedersen

## **Indholdsfortegnelse**

Mødeplan for Fagrådet for skoler 2025/2026.....	3
Strategi for kompetenceudvikling.....	5
Schultz Campus Skole.....	6
En verden af ord - sprog- og læseindsats i Lemvig Kommune.....	7
Vi læser sammen - læseugen september 2025.....	8
ICILS - undersøgelse af elevernes computer- og informationskompetence i 8. klasse.....	9
Klima, teknologi & (w)os.....	10
Meddelelser den 17. december.....	11

# Punkt 1: Mødeplan for Fagrådet for skoler 2025/2026

17.01.00A00-3-24

## Sagsfremstilling

Velfærdssekretariatet foreslår nedenstående mødeplan i dagsordensgruppen og i fagrådet for skoleområdet i skoleåret 2025/26.

Mødeplanen for første halvdel af 2025 er godkendt tidligere.

Der indkaldes samtidig til 4 årlige fællesmøder med alle ledere på dagtilbudsområdet, skoleområdet og fra BFC. Fagrådet for skoleområdet vil have en times fagrådsmøde efter fællesmøderne.

Fagrådet kl. 12.30-15.30 mandag i Udvalgsværelse 3 (som udgangspunkt)	Dagsordensgruppen kl. 14.00-15.00 mandag i Velfærdssekretariatet (som udgangspunkt)
18. august 2025	4. august 2025
8. september 2025 kl. 12.30 - 13.30 / FÆLLES kl. 10.00 - 12.30 inkl. frokost	25. august 2025
20. oktober 2025	6. oktober 2025
17. november 2025	3. november 2025
Tirsdag 16. december kl. 13.00 - 14.00 / FÆLLES kl. 10.00 - 13.00 inkl. julefrokost	1. december 2025
26. januar 2026	12. januar 2026
23. februar 2026	2. februar 2026
16. marts 2026 kl. 12.30 - 13.30 / FÆLLES kl. 10.00 - 12.30 inkl. frokost	2. marts 2026
20. april 2026	7. april 2026 (Tirsdag)
18. maj 2026	4. maj 2026
Tirsdag 9. juni 2026 kl. 13.00 - 14.00 / FÆLLES kl. 10.00 - 13.00 inkl. sommerfrokost	26. maj 2026 (Tirsdag)

Dagsordensgruppen består fra skoleåret 2025/26 af Louise Nees Hviid og Hannah Nørskov Nielsen, jf. turnusordning til dagsordensgruppen.

## Indstilling

### Fagchefen indstiller,

- At forslag til mødedatoer godkendes.

## **Beslutning**

## **Punkt 2: Strategi for kompetenceudvikling**

81.39.10A00-2-24

### **Sagsfremstilling**

Fagrådsmødet i november måned blev aflyst på grund af sygdom. Mange af punkterne til det møde drejede sig om et samlet blik på kompetenceudvikling. På dagens møde, der er af en times varighed, lader vi de relevante punkter fra november danne rammen om en drøftelse af kommende kompetenceudvikling. Herunder også en drøftelse og evaluering af vores nuværende teamstruktur og de fagligheder, den afspejler. Denne årlige evaluering indgår fast i fagrådets årshjul.

Dette og de følgende punkter skal derfor ses i denne kontekst.

De seneste år har kompetenceudviklingen på folkeskoleområdet i Lemvig Kommune særligt ligget i regi af Klima, teknologi & (w)os og makerspace. Der er blevet udbudt kurser i teknologiforståelse samt aktionslæringsforløb indenfor samme ramme.

Derudover har der været kompetenceudvikling af flere medarbejdere til læsevejledere og ordblindelærere.

Forud er gået år med brug af de nationale midler til kompetenceudvikling, hvor vi har understøttet idrætsfaget samt motiverende læsning i indskoling og på mellemtrin. Også uddannelsen af autismpilot har været vægtet højt.

Ydermere har der lokalt på skolerne været søgning mod vejledermoduler samt specifikke fag, eks. linjefag i tysk.

Med udgangen af 2025 afsluttes A. P. Møller Fondens understøttelse af Klima, teknologi & (w)os ligesom de nationale midler til kompetenceudvikling opgøres og afsluttes. I Lemvig Kommune er disse midler anvendt.

Vi står med flere sammenflettede indsatser, der alle peger på vejen mod en mere inkluderende praksis. Vi har fortsat fokus på sprog og læsning, læselyst. Vi har et insisterende øje på teknologiforståelse i vores folkeskoler. Ligesom de kompetencer, der efterspørges for en stærk almenpædagogik og specialpædagogik, skal retningssættes.

De følgende punkter på dagsordenen peger på mulige retninger og understøttelser af dagsordnerne. Et team efterspørger en konference, mens en anden har en økonomisk mulighed for det i regi af A. P. Møller midlerne.

Dagsordensgruppen indstiller, at der genetableres en arbejdsgruppe, der skal arbejde med en strategi for kompetenceudvikling i Lemvig Kommunes skoler over de kommende år. En strategi, der skal skabe et fælles blik på det fælles skolevæsens prioriteringer over tid.

Dagsordensgruppen indstiller, at to skoleledere deltager i arbejdsgruppen sammen med Fagchef for læring og Center for læring.

### **Indstilling**

#### **Fagchefen indstiller,**

- At der nedsættes en arbejdsgruppe.

### **Beslutning**

## **Punkt 3: Schultz Campus Skole**

81.39.00A00-5-24

### **Sagsfremstilling**

Lemvig Kommune har købt Schultz Campus som platform for den fremtidige e-learning. Materiale omkring e-learning for ledere og medarbejdere vil fremadrettet være tilgængeligt på enten intranettet med et direkte link, eller gennem link til Schultz Campus.

I tillæg hertil er vi blevet introduceret til Schultz Campus Skole, som bl.a. består af en række webinarer og læringsforløb, der kan afspilles som video og i nogle tilfælde med supplerende materiale. Der er således tale om en digital platform, der på forskellig vis søger at svare på kompetenceudvikling i organisationer på digital vis med lokal understøttelse. I kan læse introducerende om løsningen her: [Schultz Campus Skole](#).

Digitaliseringsstyregruppe B&U har indstillet, at drøftelsen af Campus Skole starter i fagråd for skoler, idet der ses et stort organisatorisk perspektiv i at koble sig på den overordnede, kommunale digitaliseringsstrategi.

Fagrådet bedes drøfte mulige pædagogiske og didaktiske udviklingsperspektiver i denne form for kompetenceudvikling af medarbejdere.

### **Indstilling**

#### **Fagchefen indstiller,**

- At punktet drøftes.

### **Beslutning**

## **Punkt 4: En verden af ord - sprog- og læseindsats i Lemvig Kommune**

17.00.00A00-2-24

### **Sagsfremstilling**

I arbejdet med vejen til mere inkluderende børne- og læringsmiljøer har Center for Læring over de seneste måneder interesseret sig for en skærpet sprog- og læseindsats.

Center for læring har talt med pædagogisk personale fra dagtilbud og skole om det arbejde, vi allerede gør og de mulige veje at gå, insistere på, styrke eller forstørre. Der er talt med sundhedsplejen, tale-høre-konsulenter i PPR, Internationale Førskole, Kompetencecenter for Ordblindhed og indsatsen omkring vores flersprogede elever. Der er talt med Lemvig Musikskole og Lemvig Bibliotek. Det fælleskommunale læsevejlederteam har drøftet indsatser, materialer og fælles handleplaner. Det nye fælleskommunale team overgange har talt om sprog i overgangen mellem dagtilbud og skole med blik for mulige overgangsobjekter; det kunne være udvalgte sange, bøger og spil.

Efter mange samtaler er der et billede af en pædagogisk praksis, der arbejder med stærkt fokus på sprog- og læsning. Det er også et tydeligt billede, at det skaber energi i samtalen, når vi taler om, hvor vi ser muligheder for at skærpe eller insistere yderligere.

Center for læring har nu udarbejdet en formålsbeskrivelse på baggrund af samtalerne. Denne har denne ordlyd:

En verden af ord

Indsatsen En verden af ord er en fælles bestræbelse på at styrke sprog og læsning for alle børn. Formålet er, at alle børn indgår i læringsmiljøer med sprog- og læsestærke indsatser. Det er den fælles bestræbelse på at hjælpe og understøtte alle børn i Lemvig Kommune gennem deres kommunikative og sproglige udvikling frem mod at knække læsekoden. En tidlig læsekompetence er en forudsætning for at kunne deltage i den danske skole og uddannelsestradition.

Vi tror på, at jo mere og jo flere, vi arbejder sammen om at understøtte denne proces, jo større bliver sandsynligheden for, at alle børn oplever og udvikler færdigheder indenfor kommunikation, sprog og læsning. Vi gør dette i fællesskab i dagtilbud og skole gennem musik, bevægelse og leg, gennem fortællinger og gode historier, gennem samtaler, velvalgt litteratur og oplevelser på tværs af generationer.

Formålsbeskrivelsen er også vedhæftet punktet som bilag.

Fagrådet bedes drøfte de næste vigtige skridt under denne paraply, som indsatsen er. Dette også i lyset af en kommende kompetenceudviklingsstrategi.

### **Indstilling**

#### **Fagchefen indstiller,**

- At punktet drøftes.

### **Beslutning**

### **Bilag**

En verden af ord - formålsbeskrivelse

## **Punkt 5: Vi læser sammen - læseugen september 2025**

17.04.06A00-2-24

### **Sagsfremstilling**

Siden fagrådsmødet i september, hvor skolelederne evaluerede læseugen, har de fælleskommunale team PLC og læsevejledere været samlet til evaluering af den netop gennemførte læseuge samt et blik på kommende skoleårs læseuge.

Læseugen blev evalueret af faglig høj kvalitet med nogle gode, understøttende besøg på skolerne. Der er udbredt enighed om, at det kræver god planlægning og velvilje fra kolleger og ledelse.

Det er allerede nu besluttet, at rammen for næste års læseuge bliver Thøger Larsen. De fælleskommunale team PLC og læsevejleder ønskede at medvirke på den kommunale dagsorden omkring Thøger Larsens 150 år. Dette blev enstemmigt vedtaget.

De umiddelbare didaktiske og pædagogiske input var følgende:

- Der er et ønske om sammenhæng mellem opstartsday for skoler og læseugen.
- Sansesbeskrivelser
- Natursyn
- Naturvidenskab
- Faglige tekster/faglig læsning
- Stedbaseret læsning
- At læse noder
- Ønske om samarbejde med Lemvig Musikskole.
- Lemvig Bibliotek?
- Opmærksomhed på ordkendskab, læseguides og stilladsring.
- Lyrik

Med allerede afstemte fælleskommunale team omkring rammen for kommende skoleårs læseuge, er der mulighed for at tænke det ind i forårets planlægning af kommende skoleår. Her tænkes skema- og personalemæssigt.

### **Indstilling**

#### **Fagchefen indstiller,**

- At punktet tages til orientering.

### **Beslutning**

## **Punkt 6: ICILS - undersøgelse af elevernes computer- og informationskompetence i 8. klasse.**

17.00.00I02-6-24

### **Sagsfremstilling**

Den 12. november 2024 blev de nyeste resultater fra ICILS offentliggjort. ICILS, der står for International Computer and Information Literacy Study undersøger elevernes computer- og informationskompetence i 8. klasse. En international undersøgelse af 8. klasse elevers computer- og informationskompetence samt deres evne til datalogisk tænkning. Undersøgelsen giver desuden indblik i elevernes brug af skærme i og uden for skolen, samt i lærernes brug af digitale redskaber i undervisningen. ICILS er tidligere gennemført i 2013 og 2018.

#### Hovedresultater fra ICILS 2023

- De danske elevers resultater er gået tilbage i både computer- og informationskompetence og datalogisk tænkning siden 2018.
- De danske elever scorer dog stadig højt relativt til øvrige lande. Eleverne i Tjekkiet og Sydkorea klarer sig bedre end de danske elever i begge test, mens eleverne i Taiwan kun klarer sig bedre end de danske elever i datalogisk tænkning.
- Danske piger klarer sig bedre end danske drenge i computer- og informationskompetence. I datalogisk tænkning klarer de sig lige godt. På trods af deres lavere resultater i computer- og informationskompetence udviser drenge samlet set større tiltro til egne evner i it end pigerne.
- 10 procent af eleverne angiver at bruge it i mere end tre timer til andet skolearbejde i løbet af skoledagen, og yderligere 24 procent af eleverne bruger det mellem 1 og 3 timer om dagen.
- Danske elever og lærere giver udtryk for både negative og positive perspektiver på it.
- Størstedelen af eleverne er enige i, at it er værdifuldt for samfundet, hjælper os til at forstå verden, og at fremskridt inden for it, som regel forbedrer menneskers vilkår. Samtidig er syv ud af ti elever enige i, at folk bruger for meget tid på it, og at brug af it gør folk mere isolerede.
- Generelt er lærerne blevet mere kritiske over for brug af it gennem de sidste 10 år. Andelen af lærere, der mener at brug af it i undervisningen distraherer eleverne fra at lære steget fra 14 procent i 2013 til 72 procent i 2023.
- Omvendt er der ikke sket store ændringer i lærernes positive holdninger til brug af it i undervisningen. Andelen af lærere, der mener, at it i undervisningen øger elevernes interesse for at lære, er dog faldet med 17 procentpoint siden 2013. (uvm.dk)

Fagrådet bedes drøfte undersøgelsens resultater; dette også i sammenhæng med Klima, teknologi & (w)os, Makerspace samt en kommende kompetenceudviklingsstrategi.

### **Indstilling**

#### **Fagchefen indstiller,**

- At punktet drøftes.

### **Beslutning**

## **Punkt 7: Klima, teknologi & (w)os**

81.39.10A00-1-21

### **Sagsfremstilling**

Der gives en status på formalia og økonomi omkring Klima, teknologi & (w)os og Makerspace.

Der er en ikke anvendt post i A. P. Møller -projektet på ca. 100.000 kr. Fagrådet bedes drøfte, hvorvidt det kunne være en mulighed, at det fælleskommunale team KTW deltog i årets Big Bang. Information kan læses her:

<https://bigbangkonferencen.dk/>

Orienteringen kommer desuden omkring uforbrugte midler i Villum pr. 31.12.24 samt omfordeling i posten af intern kompetenceudvikling.

### **Indstilling**

#### **Fagchefen indstiller,**

- At punktet drøftes.

### **Beslutning**

## **Punkt 8: Meddelelser den 17. december**

17.01.00G01-1-23

### **Sagsfremstilling**

- DLD
- Børnenes Klimamøde - Tidligere har målgruppen været 4. 5. og 6. klasse, men sidste år udvidede de med 3. klasse. Det beror på en vurdering fra læreren, fordi materialet kan strækkes og tilpasses
- Socioøkonomi
- Saltning og snerydning.

### **Indstilling**

#### **Fagchefen indstiller,**

- At meddelelser tages til efterretning.

### **Beslutning**